

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Заместителем директора по ВР
МБОУ Лиховской СОШ

Принята Педагогическим советом
МБОУ Лиховской СОШ
Протокол № ____ от _____ 2021г

Утверждена приказом директора
МБОУ Лиховской СОШ № ____
от _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

х. Лихой

2021– 2022 уч. год

Авторы составители:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Северина Елена Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Гармашова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов
3.	Синяк Марина Ивановна	Учитель начальных классов
4.	Калюжина Елена Александровна	Учитель начальных классов
5.	Завьялова Любовь Сергеевна	Учитель начальных классов
6.	Афоница Елена Петровна	Учитель начальных классов
7.	Панченко Лидия Михайловна	Учитель начальных классов
8.	Шевырёва Оксана Викторовна	Учитель начальных классов

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4-6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	7-16
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16-17
3.	Календарный план воспитательной работы	17-28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне НОО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к социальной целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни человека. Образование отражает нравственные и правовые нормативы.

Принцип экологизации предполагает воспитание экологического сознания, понимание характера изменений в природной среде под влиянием антропогенной деятельности, выявление экологических проблем и путей их решения.

Принцип интеграции отражает взаимодействие естественно-научных, нравственно-эстетических, правовых и социально-экологоведческих аспектов воспитания через взаимодействие теоретической и практической деятельности.

Принцип непрерывности вытекает из идеи последовательного формирования социальной ответственности личности на всех этапах школьного образования

Принцип систематичности обеспечивает систематическую организацию социального воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а так же организацию различных видов деятельности.

Принцип социологизации предусматривает усвоение школьниками социального опыта, норм и ценностей человека, тесно связанных с образованием: «Я - житель», «Я - работник», «Я – гражданин».

В 2021 - 2022 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);

социальное направление: (самоуправление, трудовое);

общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании младших школьников

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

1. Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
2. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
3. Сохранение исторической преемственности, воспитание патриотов России;

4. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Практические задачи:

Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни младших школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- другое.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- другое.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 уч. г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
Сентябрь Девиз месяца: «Здоровое поколение!»			
1.	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира.	01.09.2021	ЗДВР, классные руководители
2.	Работа по комплектованию кружков и секций.	В течение месяца	ЗДВР, учителя предметники, классные руководители
3.	Оформление социальных паспортов классов.	В течение месяца	классные руководители
4.	КТД «Не забудет наш народ доблесть русских воевод»	с 01.09 по 01.10.2021	Завьялова Л.С. Синяк М.И.
4.1	Беседы и классные часы: «За Русь святую, за землю русскую» «Александр Невский- герой земли русской» «Александр Невский – имя России»	В течение месячника	классные руководители,
4.2	Виртуальная экскурсия «Алекса́ндро- Невская лавра Санкт-Петербурга»	В течение месячника	классные руководители
4.3	Просмотр и обсуждение фильма «Александр	17.09.2021	классные

	Невский»		руководители
4.4	Выставка рисунков «Времена Александра Невского»	22.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, руководители кружков
4.5	Книжная выставка «Александр Невский- защитник земли русской» Акции:	28.09.2021	Библиотекарь
4.6	«День древонасаждения» «Чистый берег – чистая вода!»	30.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители Совет министров
	Участие в «Кроссе нации».	30.09.2021	учитель физической культуры
5.	Неделя безопасности: «Азбука безопасности» (Безопасный путь в школу, безопасность дома, безопасность в общественных местах...)	01.09 - 08.09.2021	Классные руководители
5.1	-Классные часы: 1-4 классы «Где дым, там и огонь», «Опасные и экстремальные ситуации»	01.09.2021	
5.2	Объектовая тренировка по теме: - «Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом».	04.09.2021 07.09.2021	
	выставка рисунков «Безопасность- это важно!»		
5.3	- Объектовая тренировка по теме: «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета».	08.09.2021	
6.	Выборы органов самоуправления в классах.	02.09.2021 г.	классные руководители
7.	День памяти трагических событий в г. Беслане, Москве... «Мы помним.....»	03.09.2021	ЗДВР, классные руководители
8.	Итоги работы школы за 2020 – 2021 учебный год	03.09.2021	администрация школы, зам. директора по УМР зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Мониторинг учебной нагрузки	В течение месяца	Уполномоченный по защите прав

			ребёнка
10.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение месяца	классные руководители
11.	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	В течение месяца	администрация школы, психолог, классные руководители
12.	Всероссийская акция «Безопасное детство!» Посвящение первоклассников в пешеходы «Дорожное лето»	с 01.06.2021 по 01.03.2022 24.09.2021	Классные руководители Отряд ЮИД Классные руководители 1-х классов Отряд ЮИД
Октябрь			
Девиз месяца: «Мы и окружающая среда!»			
1.	Международный день пожилого человека: операция «Забота»	02.10.2021	классные руководители
2.	День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей. Праздничная программа «Поздравляем Вас, учителя!»	05.10.2021	ЗДВР, классные руководители, школьная агитбригада
3.	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. Выставка (букетов, икебан, цветочных композиций). День дублера.	05.10.2021	ЗДВР, классные руководители,
4.	Турслёт	06.10.2021	классные руководители, учитель физической культуры
5.	Соревнования «Веселые старты»	06.10.2021	учитель физической культуры
6.	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение месяца	классные руководители, учителя предметники
7.	Классные часы: «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе», «Профилактика гриппа», новой коронавирусной инфекции	В течение месяца	классные руководители
8.	Неделя правовой грамотности: Оформление стенда, информация по правам ребёнка»	12.10.2021- 16.10.2021	Старшая вожатая, Уполномоченный по защите прав ребёнка, Классные руководители
8.1	Кл. час «Конвенция о правах ребёнка»		
8.2	Сказочная правовая викторина «Права литературных героев» 1 – 4 классы		

8.3	Книжная выставка «Я и мои права»		Библиотекарь
9.	Акция «Мы за чистый хутор»	16.10.2021	Волонтеры
10.	Неделя «Дорога требует дисциплины»	С19.10. по 23.10.2021	Классные руководители, отряд ЮИД.
10.1	- день игр	19.10.2021	
10.2	- эстафета «Безопасное колесо»	20.10.2021	
10.3	- конкурс рисунков «Дорога и дети»	21.10.2021	
10.4	- зачёт по ПДД (перед уходом детей на каникулы)	22-23.10.2021	
11.	Совет профилактики. Работа с учащимися «группы риска». Ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	В течение месяца	администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по защите прав ребёнка, родители.
12.	Урок занятости	23.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Ноябрь Девиз «Героическое прошлое России!»			
1.	КТД «Ученик года»: Классные часы	02.11 - 02.12.2021 г.	Гармашова Е.А. Калюжина Е.А. классные руководители
1.1	«Самые известные и полезные изобретения человека» «Научные открытия XXI века» «Удивительные и невероятные факты»	В течение месяца	
1.2	Викторина «Эрудит»	10.11.2021	
1.3	Интеллектуальная игра «Самый умный».	17.11.2021	
1.4	Выпуск информационных листов «Самые захватывающие изобретения XXI века»	24.11.2021	
2.	День народного единства:	01-04.11.2021	Библиотекарь, старшая вожатая, классные руководители
2.1	Библиотечный час «Минин и Пожарский - защитники земли русской»	04.11.2021	
2.2	Участие во Всероссийской акции «Россия наш общий дом»		
2.3	Конкурс рисунков «Сильные, единые»	04.11.2021	старшая вожатая, классные руководители
3.	Неделя толерантности:	09.11.2021-16.11.2021г	Старшая вожатая, волонтеры
3.1	Классные часы:		классные

	«Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию»	10.11.2021г.	руководители
3.2	Конкурс рисунков "Мой толерантный мир» Фотоконкурс "Мой толерантный мир"	11.11.2021	кл. руководители, старшая вожатая
3.3	Подвижные игры народов Мира	12.11.2021г	Старшая вожатая, Кл. руководители, волонтёры
3.4	Акция «Ты да я, да мы с тобой»	12.11.2021	Старшая вожатая, кл. руководители, волонтёры
3.5	Линейка Всемирный день Толерантности 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	13.11.2021	ЗДВР, классные руководители, руководитель агитбригады
4.	Месячник «Я живу! Я люблю жить!»:	01.11.2021	ЗДВР,
4.1	Проведение информационных занятий об ответственности за хранение, распространение, потребление наркотических средств, ПАВ;	19.11.2021	Уполномоченный по защите прав ребёнка, классные руководители, старшая вожатая
4.2	Проведение тематических классных часов, лекций, просмотр и обсуждение видеоматериалов антинаркотической направленности;	В течение месячника	
4.3	Всемирный день отказа от курения: «Я выбираю здоровье»; Тематические коллективные творческие дела: Выпуск памяток, листовок, защита проектов, конкурсы рисунков по пропаганде здорового образа жизни «Я- за Жизнь!»	В течение месячника 19.11.2021	
5.	Декада профориентации:	18.11.2021- 27.11.2021	классные руководители, старшая вожатая
5.1	Открытие профориентационной декады (онлайн режим) Знакомство школьников с миром профессий. Участие в открытом уроке «Большая стройка».	18.11.2021 19.11.2021	
5.2	Конкурс рисунков и плакатов «Я в рабочие пойду». Фоторепортаж «Профессии моей семьи».	20.11.2021 22.11.2021	
5.3	Онлайн – экскурсия на предприятия Ростовской области.	23.11.2021	
6.	Участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде,	В течение месяца	ЗДУВР, классные руководители

	дистанционных олимпиадах и конкурсах.		
7.	Мониторинг развития самоуправления в ученических коллективах	В течение месяца	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
8.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	12.11.2021-14.11.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	День Матери: Акция «Открытка маме»; Акция «Доброе сердце»	27.11.2021	Старшая вожатая, волонтеры
Декабрь Девиз месяца: «Новогодние приключения»			
1.	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Классные часы: Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД. Пропаганда ЗОЖ	01.12.2021	Психолог классные руководители
2.	Месячник «Я живу! Я люблю жить!»: День борьбы со СПИДом Классные часы: Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД	В течение месяца	Старшая вожатая, классные руководители психолог
3.	Радиобеседы по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции, о правильном питании	В течение месяца	классные руководители
4.	Неделя Воинской славы:	02.12.2021 –	зам директора по ВР, классные руководители
4.1	Урок мужества "Один из дней воинской славы России"	09.12 2021	
4.2	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Неизвестного солдата	03.12.2021	
4.3	Заочная экскурсия по городам-героям, городам воинской славы России 1-11 классы	04.12.2021	
4.4	Возложение цветов к памятнику, погибших воинов, в честь Дня Героев Отечества	07.12.2021	
5.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	08.12.2021	Учителя предметники, классные руководители
6.	День конституции РФ: - Викторина «Турнир знатоков Конституции» - Конкурс чтецов «Россия – родина моя» - Конкурс рисунков и плакатов "Я рисую свои права".	В течение месяца	Старшая вожатая, классные руководители.
		12.12.2021	

	- Акция «Знай свои права – управляй будущим» - Книжная выставка «От Конституции СССР до Конституции РФ»		
7.	Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	В течение месяца	Психолог
8.	Лекция (беседа) по профилактике насилия в семье.	В течение месяца	Психолог
9.	Подготовка сценариев к новогодним праздникам.	Подготовка сценариев к новогодним праздникам.	классные руководители
10.	Декада безопасности дорожного движения	21.12.2021 г. по 25.12.2021 г.	
10.1	Классные часы: Дорога и дети. Знаем ли мы ПДД. Дорожный знак – тебе не враг. «Мой безопасный путь в школу». «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул»	В течение декады	Классные руководители
10.2	Викторина	21.12.2021	отряд ЮИД
10.3	Пропаганда ПДД на линейке	25.12.2021	шк. Агитбригада
10.4	Дни игр	22.12-23.12.2021	отряд ЮИД
10.5	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Дорога и мы»	23.12.2021	Классные руководители
10.6	Зачёт по ПДД (перед уходом детей на каникулы)	24.12- 25.12 2021	отряд ЮИД
11.	Праздник «Новогодние фантазии».	28.12.2021	ЗДРВ, старшая вожатая классные руководители, руководитель Агитбригады
Январь «Я - Патриот».			
1.	КТД . «Мужские игры»		
1.1	Классные часы: Я бы в армию пошел» «Мы – патриоты» «Наша армия сильна!»	В течение месяца	Панченко Л.М. , классные руководители
1.2	Выставка рисунков “На страже Родины”	20.01.2022	Старшая вожатая,

1.3	Конкурсная программа “Армейские заботы”	25.02.2022	классные руководители классные руководители, старшая вожатая, учитель физкультуры
2.	Месячник оборонно – массовой работы	24.01.2022 – 22.02.2022 г.	классные руководители, учитель ОБЖ
3.	Неделя ЗОЖ (профилактика вредных привычек):	24.01.2022 - 28.01.2022	классные руководители, ст. вожатая школьная агитбригада, учитель ИЗО
3.1	➤ Тематические классные часы: «Жизнь прекрасна. Не трать её напрасно» «Я выбираю ЗОЖ»	25.01.2022	
3.2	➤ Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	26.01.2022	
3.3	➤ Конкурс снежных фигур	27.01.2022	
3.4	➤ «Живая природа» - читательская конференция	28.01.2022	
4.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	В течение месяца	зам директора по УМР, классные руководители
5.	Профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних»	В течение месяца	Классные руководители, психолог. Уполномоченный по правам ребёнка.
6.	Анкетирование с целью исследования проблем жестокого обращения с детьми в семье, школе.	В течение месяца	Классные руководители, психолог. Уполномоченный по правам ребёнка.
Февраль Девиз месяца: «Святое дело – Родине служить!»			
1.	Конкурс «Зеленый уголок моего класса»	08.02.2022	классные руководители, вожатая,
2	Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!»	10.02.2022	классные руководители, вожатая, учитель ИЗО
3.	Митинг, посвящённый освобождению х. Лихого;	13.02.2022	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители, вожатая
4.	День памяти воинов - интернационалистов «Афганистан – незаживающая рана». Акция -	14.02.2022	учитель ОБЖ, классные

	Поздравление воинов-интернационалистов х. Лихого.		руководители, ст. вожатая
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2022	Учитель истории, старшая вожатая
6.	Конкурс стихов о Российской армии	16.02.2022	Старшая вожатая, библиотекарь
7.	Встреча с ветеранами Афганской, Чеченской войн	В течение месяца	Старшая вожатая
8.	Конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»	18.02.2021	Квачёв А.П.
9.	Беседы на классных часах «Как не стать жертвой преступления» для 1-4 кл.	В течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по защите прав ребёнка, школьный психолог
10.	Заключительное мероприятие КТД «Мужские игры»: Конкурс «А ну-ка, парни!» - «России славные сыны»	22.02.2022	учитель ОБЖ, классные руководители, ст. вожатая
Март			
Девиз месяца: «В будущее с уверенностью»			
1.	Неделя правовой грамотности: 1. Обновление стенда, информация по правам ребёнка 2. Кл. час «Правовое государство» 3. Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики». 4. Внеклассные мероприятия «Имею право, но обязан» Книжная выставка «Я и мои права»	01.03.2022- 04.03.2022	Гармашова Е.А. Старшая вожатая, Уполномоченный по защите прав ребёнка, Классные руководители Библиотекарь
2.	Конкурс «А ну – ка, девочки!»	07.03.2022	Классные руководители, старшая вожатая
3.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг» 1класс	15.03.2022	Классные руководители
4.	Неделя профориентации:	14.03.2022– 18.03. 2022	классные руководители, учитель ИЗО
4.1	Классные часы: «О профессиях разных, нужных и важных» «Твой путь к успеху» «Секреты выбора профессии», «Путеводитель в мире профессий», Конкурс рисунков «Мир профессий или какую дверь открыть»	15.03.2022	
4.2		16.03.2022	
4.3	Встречи с представителями разных профессий	В течение недели	

4.4	Экскурсия на предприятие (почта, ФАП, карьер)	В течение недели	
5.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	В течение месяца	
6.	Неделя по ПДД:	21.03.2022 – 25.03. 2022	Ст. вожатая, классные руководители, отряд ЮИД
6.1	- эстафета велосипедистов (3- 4 кл.)	21.03.2022	
6.2	- путешествие в мир ПДД (1 – 2 кл.)	22.03.2022	
6.3	- зачёт по ПДД (перед уходом детей на каникулы)	24.03.2022	
7.	Беседа «Безопасное и ответственное поведение»	В течение месяца	Психолог, уполномоченный по защите прав ребёнка
8.	Викторина «Знаешь ли ты землю Донскую?», посвященная Дню защиты Земли.	25.03.2022	Учитель биологии, старшая вожатая, классные руководители
Апрель Девиз месяца: «Мы за ЗОЖ»			
1.	Операция «Помоги пернатому другу»	01.04.2022	Классные руководители, старшая вожатая, учитель биологии
2.	КТД «О Петр I, во всем ты первый!»:	04.04.2022 – 06. 05.2022	Шевырева О.В. классные руководители классные руководители старшая вожатая, учитель истории. Старшая вожатая, классные руководители Библиотекарь Учитель русского языка и литературы, классные руководители
2.1	Кл. часы: «Первый император Руси», «Предание о Петре Великом», «Жизнь Петра Великого».	В течение месяца	
2.2	Виртуальная экскурсия «Петр I и его город».	05.04.2022	
2.3	Викторина «Колесо истории»	14.04.2022	
2.4	Выставка рисунков «То каменщик, то моряк, то плотник»	20.04.2022	
2.5	Книжная выставка « Книги о Петре I».	26.04.2022	
2.6	Конкурс стихов «Кумир на бронзовом коне»	05.05.2022	
3.	Участие в фестивале детского творчества «Мир начинается с детства»	В течение месяца	Учитель музыки Квачев А.П.

4.	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	В течение месяца	Психолог
5.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	В течение месяца	зам.директора по УМР, классные руководители, учителя-предметники
6.	Мониторинг поведения обучающихся «группы риска».	В течение месяца	Уполномоченный по защите прав ребёнка
7.	Соревнования «Безопасное колесо»	В течение месяца	Учителя физической культуры, Отряд ЮИД, волонтёры, вожатая
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	14.04.2022	классные руководители
9.	Озеленение школьного двора «Эко-ярмарка»	21.04.2022	классные руководители
10.	Час памяти «Уроки Чернобыля»	26.04.2022	классные руководители
Май			
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся»			
1.	Дню Победы посвящается: Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк»	02.05.2022- 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители, ст. вожатая
2.	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	03.05.2022- 09.05.2022	классные руководители
3.	Митинг «Не померкнет в веках»	09.05.2022	ЗДВР, классные руководители, ст. вожатая
4.	Декадник ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ПДД): Тематические классные часы	11.05.2022- 20.05.2022	классные руководители
5.	Конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам - нет!»	12.05.2022	Ст. вожатая, учитель ИЗО
6.	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!». Субботник «Чистый хутор».	В течение месяца	волонтёры
7.	Классные родительские собрания «Труд и отдых детей в период летних каникул» «Общественно-полезный труд ребенка» «Роль семьи в профилактике детского травматизма»	согласно плана классного руководителя	классные руководители
8.	Акция «У светофоров каникул нет»	17.05.2022	Ст. вожатая, отряд ЮИД, классные руководители
9.	Подведение итогов участия в очных,	В течение	зам.директора по

	дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее.	месяца	УВР, классные руководители
10.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	В течение месяца	зам.директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
11.	Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей, состоящих на ВШУ.	В течение месяца	зам.директора по УВР, классные руководители
12.	Операция «Чистый двор»	19.05.2022	классные руководители, волонтёры
13.	Выступление ЮИД Профилактика БДД	20.05.2022	отряд ЮИД,
14.	Зачёт по ПДД перед уходом детей на каникулы	20.05.2022- 23.05.2022	Ст. вожатая, отряд ЮИД, классные руководители
15.	Школьные Олимпийские игры	20.05.2022	учитель физической культуры, классные руководители
16.	Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.	25.05.2022	классный руководитель, родители
17.	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья. школа!».	25.05.2022	зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатая